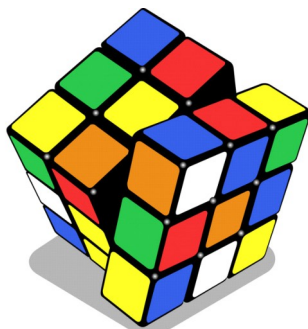


Δεξιότητες του νου (Μελέτη περιπτώσεων, πλάγια σκέψη)



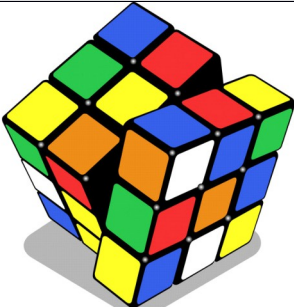
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+: http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 50 ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	5^ο Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	283
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			


1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	


Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Το όραμά μας για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. α. Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, και επικοινωνία), β. Δεξιότητες ψηφιακού αλφαριθμητισμού, γ. Δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας , παραγωγικότητα, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες). δ. Δεξιότητες του νου (Μελέτη περιπτώσεων, πλάγια σκέψη)</p> <p>Η δυναμική σχέση των ανωτέρω δημιουργεί το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών /τριών του γυμνασίου ώστε να είναι ευτυχισμένα άτομα, αυτόνομα, ενεργα και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>
---------------------	---

<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας είναι: 1). Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.</p> <p>2). Η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος <<Εργαστήρια Δεξιοτήτων>> με απώτερο σκοπό την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.</p> <p>3). Την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον .</p> <p>4). Η ενθάρρυνση πρωτοβουλιών συμμετοχικών δημοκρατικών στάσεων και ενεργητικής πολιτειότητας κοινωνικής αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας.</p> <p>5). Ανάπτυξη των δεξιοτήτων ΤΠΕ και η εξοικίωση με ψηφιακά περιβάλλοντα.</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: «Υγεία: Διατροφή, αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια» Τίτλος: “Διατροφή και Εφηβεία”</p> <p>"Η σημασία της άσκησης και της διατροφής στην ατομική μας ευτυχία" „ Χτίζω το σώμα μου σωστά, τρώω πάντα υγιεινά.,,</p> <p>Στον κύκλο των επτά εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου θα είναι μέσα από στοχευμένες δράσεις, οι μαθητές και μαθήτριες να κατανοήσουν τη σημασία της σωστής διατροφής ιδιαίτερα στην εφηβεία, να μάθουν τις ομάδες τροφίμων και τα βασικά στοιχεία της μεσογειακής διατροφής, να αναγνωρίζουν τις διατροφικές διαταραχές στην εφηβεία και τους ενδεδειγμένους τρόπους αντιμετώπισης καθώς και τους σχετικούς τοπικούς φορείς στους οποίους μπορούν να απευθυνθούν.</p> <p>Θέμα: "Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση". Τίτλος: "Αλλάζω - Ενημερώνομαι - Ωριμάζω".</p> <p>Το τμήμα Β1 θα ασχοληθεί με το Θέμα: «Δε βλέπει κανείς καλά παρά μόνο με την καρδιά». Η φιλία στη ζωή μας.</p> <p>Στον κύκλο των επτά εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου θα είναι μέσα από στοχευμένες δράσεις , οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν και να αποδεχθούν τις αλλαγές της εφηβείας να αγαπούν τον εαυτό τους και να τον φροντίζουν.</p>

	<p>Θέμα:"Ψυχική και συναισθηματική υγεία - Πρόληψη". Τίτλος:"Αγαπώ το σώμα μου μαθαίνω να αγαπώ".</p> <p>Στον κύκλο των επτά εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Οι βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου είναι: α. κατανόηση και αποδοχή των αλλαγών της εφηβείας. β. Η ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές της εφηβείας (γνωστική και συναισθηματική προσέγγιση). γ. Αποκατάσταση της γονικής σχέσης - Αλλαγή στάσης - Πρόληψη.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: “Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά”Τίτλος: “Βιολογικά προϊόντα: Μια φιλοσοφία ζωής.”</p> <p>Στον κύκλο των έξι εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης. Βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου θα είναι μέσα από στοχευμένες δράσεις, οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοήσουν έννοιες που αφορούν στην καλλιέργεια βιολογικών προϊόντων, να μπορούν να συνδέουν την “άλλη γεωργία” με μια γενικότερη φιλοσοφία ζωής και στάσης απέναντι στο περιβάλλον και την αειφορία, και να έχουν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με συμπολίτες μας που απασχολούνται σε αυτόν τον τομέα.</p> <p>Θέμα: “ Δώστε μας μια δεύτερη ευκαιρία! Ανακυκλώστε μας και σώστε τον πλανήτη !” (Α3 ,Α5)</p> <p>Στον κύκλο των έξι εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης. Βασικός στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το πρόβλημα της τεράστιας παραγωγής απορριμμάτων που έχει ως προτεινόμενη λύση την ανακύκλωση. Να κατανοήσουν οι μαθητές τι σημαίνει ανακύκλωση μέσω βίντεο και άλλων δραστηριοτήτων, να αναγνωρίσουν ποια υλικά ανακυκλώνονται και ποια όχι, να ανακαλύψουν τα οφέλη της ανακύκλωσης, να συμμετέχουν καθημερινά σε διαδικασίες ανακύκλωσης. Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις.</p> <p>Στο τέλος θα ακολουθήσουν δημιουργίες με ανακυκλώσιμα υλικά.</p> <p>Θέμα: "Οικολογία-Παγκόσμια Τοπική Πολιτισμική Κληρονομιά". Τίτλος:"Οικολογικά".(Α1-Α4).</p> <p>Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία Τμήμα Β1 Θέμα: SOSTE TH ΘΑΛΑΣΣΑ. Τίτλος:" ΕΣΩ ΕΤΟΙΜΟΣ".(Β2-Β3-Β4). Τίτλος:"SUPERCALIGLOBALISTICEXPIALIDOCIUS"(Γ1-Γ2-Γ3).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Θέμα: “Ανθρώπινα δικαιώματα”</p>



**Ενδιαφέροναι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Τίτλος: "Είμαστε παιδιά και έχουμε δικαιώματα."

Τίτλος:"Τα ανθρώπινα δικαιώματα ως απαραίτητες διανοητικές κατασκευές".(A1-A4).

Θεματικός κύκλος : "Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη".

Θέμα:"Εθελοντισμός και Διαμεσολάβηση".

Τίτλος:"Εθελοντισμός και Βούληση".(B2-B3-B4).

Στον κύκλο των έξι εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης. Επιπλέον βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου θα είναι μέσα από στοχευμένες δράσεις, οι μαθητές και οι μαθήτριες να προσεγγίσουν τις αφηρημένες έννοιες "δικαιώματα" "ελευθερία" "δημοκρατία" και να ενισχυθεί το κλίμα αλληλοσεβασμού μέσα στην τάξη με βάση τα δικαιώματα του παιδιού. Ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει αφενός στην μελέτη της σύμβασης των δικαιωμάτων του παιδιού μέσα από εκπαιδευτικά βίντεο και αποσπάσματα από την κινηματογραφική ταινία "όλα τα αόρατα παιδιά", και αφετέρου στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την αρμονική συνύπαρξη μελλοντικών πολιτών με βάση τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Θα τεθεί το θέμα του εθελοντισμού ολιστικά και βιωματικά. Η Διαμεσολάβηση με παιχνίδια ρόλων.

Θέμα:"Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα".

Τίτλος:"Γύρω-Γύρω όλοι στη μέση όλα και όλοι".

Εικαστικό PROJECT με την τεχνική του STENCIL και εικαστικές παρεμβάσεις στο σχολικό κτήριο.Παιχνίδια ρόλων και δρώμενα με θέμα τον αλληλοσεβασμό και την διαφορετικότητα.

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Θέμα: STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Ρομποτική: Ας πιάσουμε το άπιαστο!» Στον κύκλο των έξι εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου είναι ο ψηφιακός εγγραμματισμός. Με αξιοποίηση των αρχών του επικδομητισμού και της διερευνητικής μάθησης οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με τον κόσμο της ρομποτικής.

Τίτλος:"ROBOTA-Τσέχικη Λέξη".

Εικαστικό βιωματικό εργαστήριο με την χρήση STEAM .(A1-A4)και (B3-B2-B4).

Θέμα: "Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με Επαγγέλματα".

Τίτλος: "Το επιχειρείν".(Γ1-Γ2-Γ3).




<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη σε θέματα που αφορούν στην ψυχική υγεία και στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών . Ειδικότεροι στόχοι: Να μάθουν μέσα στο ασφαλές περιβάλλον του σχολείου να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν προσεχτικά και με αλληλοσεβασμό τα συναισθήματά τους και να αναπτύσσουν ισορροπημένες σχέσεις. Να μάθουν να κατανοούν τα συναισθήματά τους. Να ελέγχουν και να διαχειρίζονται το συναισθηματικό τους κόσμο. να καλλιεργήσουν τη συναισθηματική νοημοσύνη και την αυτοεπίγνωση. Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα άλλα μέλη της ομάδας. Να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά. Να αναπτύξουν αποτελεσματική επικοινωνία με τα μέλη της ομάδας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά επεξεργάζονται θέματα, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικές και συνομήλικους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα- προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας , ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων , αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας , που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές , λαμβάνοντας υπόψη τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. Για μαθητές που είναι σε τμήμα ένταξης και αντιμετωπίζουν πρόβλημα στο γραπτό λόγο, το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να δίνεται εναλλακτικά σε μορφή κόμικς, βίντεο ή</p>

	προφορικά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	-Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που έχουν αναλάβει τα εργαστήρια Δεξιοτήτων στα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου -Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας Ξάνθης «Έκφραση» ΚΠΕ Βιστωνίδας
Τελικά προϊόντα - (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	-φύλλα εργασίας, -πολυτροπικά κείμενα, - κατασκευές, ομαδικά κολλάζ, - ερωτηματολόγια, -ιδεοθύελλες, - Φωτογραφίες, Εικαστικές δημιουργίες.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Αγωγή Υγείας: Ψυχική υγεία-διαπροσωπικές σχέσεις, τευχίδια του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αθήνα 2000 -Στηρίζομαι στα πόδια μου, Εκπαιδευτικό υλικό Αγωγής υγείας του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αθήνα 1996. -Unicef -Βίντεο «το νησί των συναισθημάτων» του Μάνου Χατζηδάκη «Αχ, τα συναισθήματα» -Τραγούδια από το you tube:., Η καλή διατροφή κάνει ψαρόσουπα..!., Τόσο λάθος διατροφή..

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ -
ΤΕΛΙΚΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική
αξιολόγηση της
υλοποίησης των
τεσσάρων
Θεματικών
Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>		
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>		
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>		

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150
λέξεις)

-
-
-