

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Ξάνθης ιδρύθηκε το 1985 και βρίσκεται στην περιοχή Νεάπολης. Στο κτίριο του σχολείου φιλοξενείται και το 4ο ΓΕΛ Ξάνθης, ενώ το απόγευμα το ΣΔΕ Ξάνθης λειτουργεί σε κάποιες από τις αίθουσες του κτιρίου. Το σχολείο διαθέτει είκοσι (20) αίθουσες, δύο (2) εργαστήρια πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Καλλιτεχνικών και Τεχνολογίας. Οι αίθουσες έχουν όλες πρόσβαση στο διαδίκτυο, διαθέτουν Η/Υ και προβολικά μηχανήματα, ενώ έξι (6) αίθουσες διαθέτουν διαδραστικό πίνακα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021 -2022 στο σχολείο υπηρετούσαν με οργανική θέση, με απόσπαση και διάθεση τριανταοχτώ (38) καθηγητές. Οι μαθητές προέρχονται κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης. Κάποιοι μαθητές προέρχονται από τα Κιμμέρια, το Εύμοιρο και την Καλλιθέα Ξάνθης. Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με δώδεκα (12) τμήματα και 284 μαθητές (57 μουσουλμάνοι). Επίσης λειτούργησε τμήμα ένταξης με 14 μαθητές.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΤΗΛ. 2541071818

MAIL: mail@5gym-xanth.xan.sch.gr

<http://5gym-xanth.xan.sch.gr>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη σχέση των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση του σχολείου. Ενημερωμένο και καλά καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό με προσήλωση υψηλή στις βασικές παιδαγωγικές αξίες.

Σημεία προς βελτίωση

Όλες οι ανάγκες προς το παρόν έχουν αντιμετωπιστεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αψογη διοικητική λειτουργία με κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού με αποδοχή των διακριτών ρόλων και η εμπιστοσύνη που υπάρχει προς τη Διεύθυνση και το σύλλογο διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή με επακόλουθο της συμμετοχής την απόκτηση εμπειριών.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για ενεργότερη και μαζικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι προσπάθειες για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών είχαν θετικά αποτελέσματα (Χτίζοντας μια δημοκρατική τάξη). Στις περισσότερες καταγεγραμμένες περιπτώσεις η διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών (πρόληψη και αντιμετώπιση) υπήρξε αποτελεσματική. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων κρίθηκε επαρκής. Οι διαπροσωπικές σχέσεις βελτιώθηκαν και τα λιγοστά περιστατικά ενδοσχολικής βίας που σημειώθηκαν, αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά. Αναφορικά με τη γονεϊκή εμπλοκή (Καινούριο σχολείο) εξαιτίας της χλιαρής συμμετοχής των γονέων στις μαζικές συγκεντρώσεις, καθώς και τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω covid-19 προτιμήθηκε η στοχευμένη προσέγγιση σε μικρότερες περισσότερο ευέλικτες ομάδες γονέων. Παρόλα αυτά υπήρξε προβληματισμός για την χαμηλή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις. Πιθανολογούμε ότι το μειωμένο ενδιαφέρον μπορεί να προέρχεται από κοινωνικούς κυρίως λόγους (μορφωτικό επίπεδο, λανθασμένη νοοτροπία, έλλειψη χρόνου ή υλικοτεχνικής υποδομής). Ωστόσο η διάθεση προσέγγισης του σχολείου με την οικογένεια αξιολογήθηκε θετικά έως πολύ θετικά από τους 7 στους 10 περίπου με περιθώρια βελτίωσης. Για τη δράση που αφορούσε τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών οι δράσεις που υλοποιήθηκαν (επιμορφώσεις) κατέδειξαν μια αναβάθμιση σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η δράση που σχετιζόταν με την πολύπλευρη επιμόρφωση και αποσκοπούσε στην ανάδειξη της σημασίας της πλατφόρμας του e class κατέδειξε ένα αποπροσανατολισμό των μαθητών ίσως και εξαιτίας της σύγχυσης λόγω της εναλλαγής παραδοσιακής διδασκαλίας με την εξ αποστάσεως. Τέλος τέθηκαν οι βάσεις (αναζήτηση εταίρων) για τη συμμετοχή του σχολείου μας για πρώτη φορά σε ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus e twinning μέσω της δράσης "Μαθησιακή κινητικότητα μαθητών" τα αποτελέσματα της οποίας θα φανούν μακροπρόθεσμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τη γενικότερη κατάσταση της πανδημίας και την οργανωσιακή αλλαγή που επέφερε για τους εκπαιδευτικούς η νέα αυτή διαδικασία της αξιολόγησης. Παρατηρήθηκε μια δυσχέρεια στην ανατροφοδότηση και στον συντονισμό των ομάδων εξαιτίας του βεβαρυμένου ρόλου του εκπαιδευτικού τη φετινή χρονιά λόγω της υγειονομικής κρίσης που ενέσκηψε μην αφήνοντας πολλά περιθώρια δημιουργικότητας και ανάπτυξης μιας συνεργατικής κουλτούρας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Παρεμβάσεις(ενδοσχολικές επιμορφώσεις) για την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και την καλύτερη αξιοποίηση των ατομικών, οικογενειακών και σχολικών δυνατοτήτων σε επίπεδο ατόμου και επίπεδο συστήματος.
